

## Протокол №1

от 29.10.2021 года

проведения семинара по методическому сопровождению молодых специалистов в условиях реализации ФГОС нового поколения «Школа молодого педагога «Диалог»

Присутствующие: 9 чел.

Моногарова Т.В. )- председатель

Ворсина Т.В. – учитель-логопед (старший воспитатель)

Шалайко Т.И. – педагог-наставник-

Москвитина С.В. – педагог-наставник

Черкашина О.В. – педагог-наставник

Ворсина Н.А. – педагог-наставник

Теслева А.И. – молодой педагог

Аракелян Н.Б. – молодой педагог

Веревкина К.Г. – молодой педагог

Отсутствуют: 0 чел.

### **Повестка:**

1. Работа с нормативными документами.
2. Консультация «Организация образовательно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста».
3. Деловая игра «Воспитание и обучение во взаимодействии». Творческий час: «Профессиональное самосовершенствование».
4. Конференция Zoom «Применение в работе педагогов ДОО педагогов новых образовательных технологий». Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам.

**По первому вопросу** с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года молодых специалистов познакомила Ворсина Т.В. Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления – это совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.

В выступлении Татьяны Васильевны говорилось о том, что деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений в соответствии с их видом и типом:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Трудовой Кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;

В заключении молодые педагоги были проинформированы о том, что каждый воспитатель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с дошкольниками.

**По второму вопросу** Москвитина С.В. провела консультацию для молодых педагогов ДОО. Светлана Васильевна подчеркнула, что для правильной организации образовательно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста следует сочетать вербальные, наглядные и практические методы, отводить должное место продуктивным видам деятельности. Организуя образовательную деятельность важно систематически использовать задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы, и приемы.

При организации режима пребывания детей в ДОО в течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо занятий. В течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

При этом среди общего времени занятий следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Занятия по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), целесообразно проводить только в первой половине дня, для профилактики утомления детей указанные занятия необходимо сочетать с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

**По третьему вопросу** Ворсина Н.А. познакомила молодых специалистов с играми, направленными на развитие информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных умений, а также с

игровыми упражнениями, ориентированными на развитие аффективно-коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Молодые педагоги Теслева А.И., Аракелян Н.Б., Веревкина К.Г. принимали активное участие в ходе проведения педагогом-наставником Ворсиной Н.А. творческого часа: «Профессиональное самосовершенствование». Ими представлены самопрезентации опыта работы на темы: «Я и мои воспитанники», «Мои достижения и проблемы за период работы в ДОО».

**По четвертому вопросу** Ворсина Т.В. провела Конференцию Zoom для молодых специалистов «Применение в работе педагогов ДОО педагогов новых образовательных технологий». Как отметила Татьяна Васильевна, практика показала, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов, улучшить взаимопонимание между семьями воспитанников и дошкольным учреждением.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

После конференции педагоги-наставники Черкашина О.В. и Шалайко Т.И. провели индивидуальные консультации с молодыми специалистами по возникшим у них вопросам.

### **Решили:**

#### **По первому вопросу:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов о нормативных документах, регламентирующих деятельность ДО.
2. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению документов.

#### **По второму вопросу:**

1. Активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие активности в процессе организации образовательно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Систематизировать знания молодых педагогов в области проведения образовательно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **По третьему вопросу:**

1. Максимально активизировать развитие информационно коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, проводить занятия и игры-занятия, цель которых – вовлекать детей в разговор на определенную

тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый.

2. Применять в своей педагогической практике представленные педагогом-наставником педагогические приёмы и игры.

3. Продолжать работу над совершенствованием своего педагогического мастерства.

**По четвертому вопросу:**

Реализовывать методы работы, показанные Ворсиной Т.В. на конференции Zoom, в различных формах совместной деятельности с обучающимися.

Подготовил  
ведущий специалист  
управления образования  
Грачевского муниципального  
округа Ставропольского края  
Т.В. Моногарова

